

<u>Discipline</u> : Sciences	<u>Date</u> :	<u>Niveau</u> : Cycle 3
<u>Titre de la séquence</u> : La respiration	<u>Séance n°3</u> : Les représentations des enfants : Où va l'air qu'on respire ?	
<u>Référence aux I.O (et/ou) aux fiches d'accompagnement</u> :		
Approche de la fonction respiratoire .		
<u>Objectifs notionnels</u> : Première approche de l' <b>appareil respiratoire</b> : la <b>bouche</b> , la <b>trachée</b> , les <b>bronches</b> , les <b>bronchioles</b> et les <b>alvéoles</b> .		
et/ou <u>méthodologiques</u> : <ul style="list-style-type: none"><li>- Clarifier sa pensée et mettre ses idées en ordre.</li><li>- Faire un schéma et mettre la légende adéquate.</li><li>- Travailler en groupe.</li><li>- Participer à une mise en commun collective.</li></ul>		
<u>Matériel</u> : <ul style="list-style-type: none"><li>- collectif :</li><li>- de groupe : feuille de format A3 avec silhouette de personne (1 par groupe de 3 ou 4), système d'accrochage des feuilles au tableau (aimants)</li><li>- individuel : une silhouette de personne format A4</li></ul>		

Durée	Organisation matérielle Rôle du maître	Déroulement	Analyse
5 min	Collectif	<b>Introduction :</b>  Rappeler brièvement ce que l'on a fait à la séquence précédente (notion d'inspiration, d'expiration, de mouvement respiratoire et de rythme respiratoire).	
5 à 10 min	Individuel	<b>Mise en situation :</b>  a - <u>Consigne</u> : Représente le trajet de l'air sur la silhouette (représentée sur la fiche annexe format A4 qu'on leur distribue) et explique ce qu'il devient. Ecris tes questions.  b - Les enfants effectuent le travail demandé.	
5 à 10 min	Groupes	<b>Nouvelle mise en situation :</b> a - <u>Consigne</u> : Par groupe, sur une même silhouette plus grande (format A3), en vous appuyant sur les productions de chacun, en les comparant et en les discutant, représentez de nouveau le trajet de l'air et notez vos questions. Les feuilles seront affichées au tableau : ce qui est écrit doit être visible de loin.  b - Les enfants effectuent le travail demandé	
20 min	Collectif	<b>Mise en commun :</b>  Un enfant de chaque groupe vient accrocher au tableau le travail du groupe. Comparer les différentes représentations.	

		<p>Il en ressort <b>des affirmations et des questions</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>L'air peut rentrer et sortir par le nez et la bouche.</i></li> <li>- <i>La bouche est reliée aux <b>poumons</b> par l'intermédiaire d'un gros tuyau : <b>la trachée</b>.</i></li> <li>- <i>Il y a deux poumons.</i></li> <li>- <i>A quoi ressemble un poumon ?</i></li> <li>- <i>Combien y a-t-il d'air dans les poumons ? Est-ce toujours la même quantité ?</i></li> <li>- <i>Pourquoi mon ventre se gonfle-t-il quand je respire ?</i></li> <li>- <i>Comment l'air entre-t-il et sort-il des poumons ?</i></li> <li>- <i>Qu'y a-t-il dans l'air ?</i></li> <li>- <i>Pourquoi l'air que l'on rejette est plus chaud ?</i></li> <li>- <i>L'air que l'on respire est-il respiré par les autres ?</i></li> <li>- <i>L'air qui entre est-il le même que l'air qui sort ?</i></li> <li>- <i>L'air reste-t-il uniquement dans les poumons ?</i></li> <li>- <i>Après les poumons, l'air va-t-il dans le corps ?</i></li> <li>- <i>L'air va-t-il dans le cœur ?</i></li> <li>- <i>Comment l'air circule-t-il dans le corps ?</i></li> <li>- <i>Est ce que c'est l'air qui pousse le sang ?</i></li> <li>- <i>A quoi sert l'air ?</i></li> <li>- <i>Est-ce que l'air c'est comme l'essence dans les voitures ?</i></li> </ul> <p>L'enseignant précise aux enfants que l'on conserve toutes les questions et on essayera de trouver des réponses dans les prochaines séquences.</p> <p>Comment pourrait-on faire pour répondre à la question « A quoi ressemble un poumon ? »</p> <p>Si la proposition de la dissection n'émerge pas, demander aux enfants comment ont pu faire les premiers médecins pour savoir comment était fait l'intérieur d'un corps.</p>	
--	--	--	--