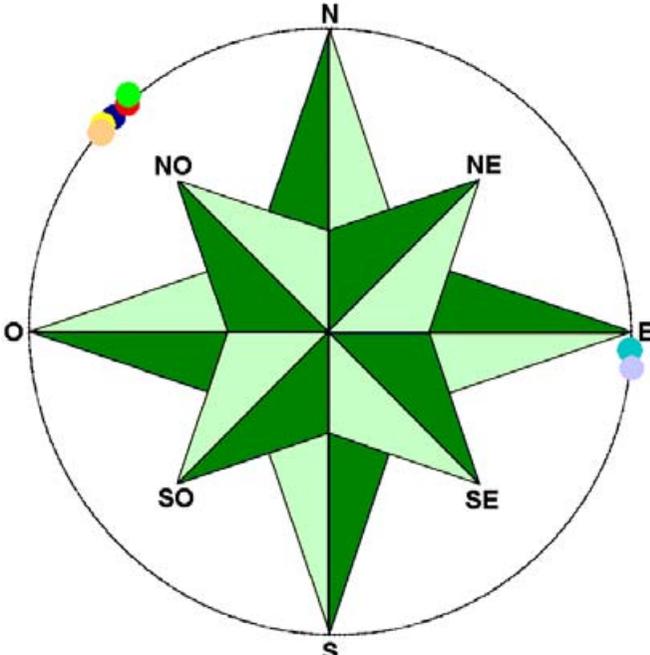


Disciplines : Sciences – Mathématiques – Géographie	Date :	Niveau : Cycles 2 et 3
Titre de la séquence : La météo – Le vent		Séance n°7 : Quels sont les vents dominants ?
Référence aux I.O (et/ou) aux fiches d'accompagnement : Observation du temps qu'il fait : données météorologiques et climatiques élémentaires. Principes de quelques méthodes de mesure. Mesures de différentes grandeurs. Réalisations technologiques d'objets usuels.		
Objectifs : Recueillir des données sous des formes pertinentes. Interpréter ces données.		
Matériel : Les girouettes construites.		

Durée	Organisation matérielle	Déroulement	Analyse
	Collectif Individuel ou groupes	<p>Entretien : «Nous allons essayer d'établir quels sont les vents dominants (ceux qui soufflent le plus souvent dans notre région). Pour cela tous les jours, nous allons relever la direction du vent.»</p> <p>Les élèves relèvent régulièrement la direction donnée par la girouette et réalisent ainsi un nombre important de relevés afin de mettre en évidence les directions privilégiées des vents locaux. Cette séance est faite en lien avec l'enseignement de la géographie et des mathématiques. On peut réaliser un disque sur lequel sont indiqués les différents points cardinaux. Lors de chaque mesure (une fois par jour par exemple) une gommette est collée sur le cercle à la place correspondant à la direction repérée. Les accumulations de gommettes sont liées à la notion statistique de «nuage de points»; l'étendue de ces «nuages » renseigne sur la variabilité du vent et sur l'incertitude des mesures.</p>  <p>Les accumulations de gommettes permettent de déduire les vents dominants, ici Nord-Ouest et Est.</p>	