Cette fiche a été réalisée à partir des documents d'accompagnement des nouveaux programmes « Enseigner les sciences à l'école – Cycle 3 » produits par le Ministère de l'Éducation Nationale.

Discipline : Sciences – Histoire – Français	**Date :**	**Niveau :** Cycles 2 et 3
Titre de la séquence : La météo – Le vent	**Séance n°6 :** Pourquoi chercher à savoir d'où vient le vent ?	
Référence aux I.O (et/ou) aux fiches d'accompagnement : Observation du temps qu'il fait : données météorologiques et climatiques élémentaires. Principes de quelques méthodes de mesure. Mesures de différentes grandeurs. Réalisations technologiques d'objets usuels.		
Objectifs : Apprendre à trouver une information pertinente dans un document.		
Matériel : Documents sur les girouettes et le vent (voir par exemple les documents en annexe).		

Durée	Organisation matérielle	Déroulement	Analyse
5 à 10 min	Collectif	**Entretien :** *«Maintenant que nous avons construit une girouette nous pouvons savoir d'où vient le vent, mais à quoi cela peut-il servir ?»* Exemples de réponses données par les élèves : – « Pour se déplacer à l'aide de certains dispositifs (voilier, char à voile…).» – « Pour se déplacer de façon sûre (voitures, bateaux, avions avec les manches à air le long des pistes).» – « Lorsque l'on fait du camping, pour planter sa tente, il faut l'orienter par rapport au vent.» – « Lorsque l'on doit faire un feu ou un barbecue dans le jardin, en été, il faut positionner le feu en fonction du vent pour que les braises ne puissent pas aller sur de l'herbe sèche et provoquer un incendie et pour que la fumée n'aille pas déranger les voisins.» – « Lorsque l'on plante des arbres, on doit tenir compte de la direction des vents dominants.» – « Pour prévoir la météo : lorsque le vent vient du nord, je sais qu'il va faire beau, lorsque le vent vient du sud, il amène la pluie… (en fonction des régions bien sûr…).» On peut ensuite leur proposer d'engager une recherche sur entre autres : le vent dans les dictons, l'histoire et les utilisations de la girouette ou les différents types de girouettes.	
Variable en fonction de l'organisation adoptée	Groupes de 4 ou 5	**Recherche et étude documentaire :** Pour cette séquence à dominante documentaire, on pourra notamment se reporter aux ressources proposées ou effectuer une recherche sur Internet. Dans la mesure du possible, on prendra appui sur l'actualité ou sur des enquêtes réalisées auprès des personnes du pays (personnes âgées, agriculteurs, jardiniers, navigateurs, pêcheurs, pompiers, pilotes, etc...). Il peut être plus facile de lancer ce type de travail à l'occasion d'une sortie. L'utilisation de documents d'époque liés à l'histoire sera aussi privilégiée.	
15 à 20 min	Collectif	**Mise en commun et bilan :** Les groupes rendent compte de leurs découvertes concernant par exemple : - les différents dictons évoquant le vent, - l'histoire de la girouette, - les différentes sortes de girouettes, - …	