

Discipline : Sciences	Date :	Niveau : Cycles 2 et 3
Titre de la séquence : La météo – Le vent		Séance n°1 : Quels sont les effets du vent ?
Référence aux I.O (et/ou) aux fiches d'accompagnement : Observation du temps qu'il fait : données météorologiques et climatiques élémentaires. Principes de quelques méthodes de mesure. Mesures de différentes grandeurs. Réalisations technologiques d'objets usuels.		
Objectif : Savoir distinguer les éléments de la nature des objets construits par l'homme.		
Matériel : Aucun		

Durée	Organisation matérielle	Déroulement	Analyse
5 min	Collectif	<p>Situation de départ : Afin de ne pas enfermer les élèves dans des questions trop formelles, ou des réponses convenues, on peut proposer un scénario du type : <i>«X dit qu'aujourd'hui il y a du vent ; cherchez, en observant dehors, des indices qui lui permettent de justifier cette affirmation.»</i></p> <p>Les réponses suivantes peuvent apparaître : <i>les feuilles, les branches des arbres, les cheveux, un doigt mouillé, le bruit dans les oreilles, la poussière, la fumée, un morceau de tissu, du linge qui sèche, les nuages, un morceau de papier, une manche à air, une girouette, les vagues, un cerf-volant ...</i></p>	
15 min	Collectif ou groupes	<p>Analyse des réponses : Après avoir noté toutes les propositions au tableau, on pourra poser la question : <i>« Quelles sont les différences entre toutes ces propositions, comment peut-on les classer ? »</i> Il ne paraît pas réaliste d'attendre des élèves du cycle 2 qu'ils imaginent d'eux-mêmes le classement souhaité (construit/naturel). Le maître peut légitimement amener cette distinction par la conduite d'échanges oraux dans le groupe classe et faire apparaître trois catégories : – les effets du vent sur le corps, perçus à l'aide des cinq sens ; – les effets du vent sur des éléments présents dans la nature ; – les effets du vent sur des objets construits par l'homme. En cycle 3 par contre, on pourra peut-être organiser la classe en groupes qui réfléchiront au problème et effectueront un classement. Bien entendu dans ce cas là, une mise en commun suivra.</p>	
10 min	Collectif ou groupes	<p>Aller plus loin : Il est intéressant par la suite de faire opérer une distinction, une recherche et un classement parmi les objets construits par l'homme, entre les objets faits pour obtenir des informations sur le vent (vitesse, direction), des objets réalisés pour se servir du vent (voiles, cerfs-volants...) et des objets subissant l'effet du vent (tuiles, parapluies ...).</p>	
5 min	Individuel	<p>Trace écrite : On pourra éventuellement noter sur le cahier d'expériences les différents effets du vent répertoriés au cours de la séance</p>	