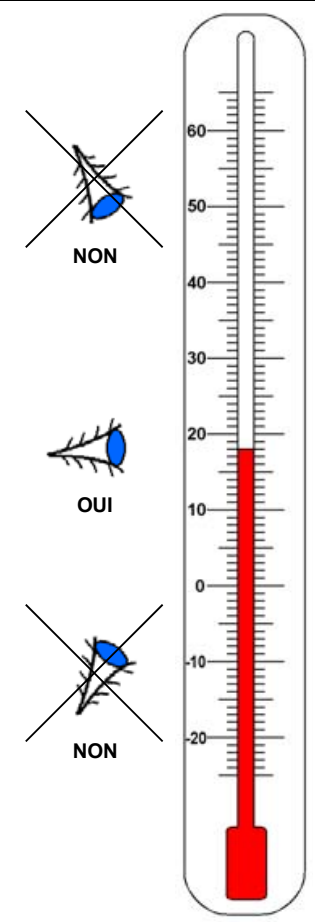


<b>Discipline :</b> Sciences	<b>Date :</b>	<b>Niveau :</b> Cycles 2 et 3
<b>Titre de la séquence :</b> La météo		<b>Séance n°2 :</b> Le thermomètre (1) : La lecture du thermomètre.
<b>Référence aux I.O (et/ou) aux fiches d'accompagnement :</b> Observation du temps qu'il fait : données météorologiques et climatiques élémentaires. Principes de quelques méthodes de mesure. Mesures de différentes grandeurs. Réalisations technologiques d'objets usuels.		
<b>Objectifs :</b> - Appréhender la fonction du thermomètre - Savoir relever une température		
<b>Matériel :</b> De nombreux thermomètres (si possibles de sortes différentes mais exclure les thermomètres médicaux qui sont trop particuliers).		

Durée	Organisation matérielle	Déroulement	Analyse
5 min	Collectif	<b>Entretien :</b> Rappel de la séance précédente. Présenter les différents thermomètres à disposition. On aura pu au préalable demander aux enfants d'en amener de chez eux pour en avoir si possible un pour chacun.	
10 min	Collectif	<b>Expérimentation :</b> Passer parmi les élèves avec un thermomètre à liquide et demander à quelques élèves de noter (afin de ne pas influencer les autres) la température affichée. Pour que la chose soit plus intéressante, incliner le thermomètre de façon différente à chaque enfant. Les lectures devraient en être contrariées et varier de plusieurs degrés. (erreurs de parallaxe) Les enfants donnent les températures relevées, elles présentent des différences. Demander aux enfants d'où peuvent venir ces différences. Ils vont émettre des hypothèses que l'on peut essayer de vérifier, mais il serait bien étonnant que parmi eux personne ne se soit aperçu de l'astuce, sinon répéter l'opération.	
	Individuel ou groupes de 2	Distribuer les thermomètres, si possible un pour chacun ou un pour deux. Demander alors de vérifier que si l'œil n'est pas face au thermomètre, le relevé effectué peut varier énormément. Attention, certains enfants peuvent noter que les thermomètres n'indiquent pas tous la même température de la classe, c'est intéressant mais ceci fera l'objet d'une étude ultérieure.	
10 min	Individuel et collectif	<b>Structuration :</b> Demander aux enfants de dessiner sur leur cahier d'expériences ou leur brouillon, un schéma expliquant comment placer son œil (et éventuellement comment ne pas le placer) pour lire correctement la température sur un thermomètre à liquide. Ensuite, un élève pourra venir réaliser son schéma au tableau, pour être validé ou corrigé par le groupe classe. (voir figure ci-contre)	
10 min	Individuel	<b>Evaluation :</b> Enfin, on pourra faire compléter et corriger la fiche jointe « lire le thermomètre ».	