

<b>Discipline</b> : Physique	<b>Date</b> :	<b>Niveau</b> : Cycle 2
<b>Titre de la séquence</b> : L'électricité		<b>Séance n°6</b> : Conducteurs et isolants
<b>Référence aux I.O (et/ou) aux fiches d'accompagnement</b> : Utilisation d'appareils alimentés par des piles.		
<b>Objectifs notionnels</b> : Notion de conducteur et d'isolant. Réinvestissement de la notion de circuit. et/ou <b>méthodologiques</b> : Démarche de tâtonnement expérimental et schématisation. Utilisation d'un tableau pour présenter ses résultats.		
<b>Matériel</b> : - collectif : différents fils (acier, laine, plastique, fer, trombones, bois, gomme, aluminium ...) - de groupe : une pile et une ampoule par groupes de 2 élèves - individuel :		

Durée	Organisation matérielle Rôle du maître	Déroulement	Analyse
5 min	Collectif	<b>Entretien préalable</b> : Rappel des séances précédentes. « Par quoi pourrions-nous remplacer les fils que nous avons utilisés ? »	
	Individuel	<b>Emission d'hypothèses</b> : Classement prévisionnel.	
	Collectif	<b>Confrontation des classements</b> : Argumentation. Hypothèse prévisible : « ça dépend de la matière. » Désaccord → Nécessité de l'expérimentation.	
15 min	Groupes de 2	<b>Recherche</b> : Expérimentation par groupes de 2. Demander aux élèves de noter leurs résultats au fur et à mesure de leurs expérimentations en vue de les communiquer aux autres.	
15 min	Collectif	<b>Collecte des résultats</b> : Les écrire au tableau. Apport de vocabulaire : conducteur, isolant. Comment présenter clairement nos résultats ?	
10 min	Individuel et Collectif	<b>Trace écrite</b> : Tableau récapitulatif à coller sur le cahier.	