

<u>Discipline</u> : Physique	<u>Date</u> :	<u>Niveau</u> : Cycles 2 et 3
<u>Titre de la séquence</u> : Evaporation - Condensation	<u>Séance n°4</u> : L'eau est partie, elle s'est évaporée. A-t-elle disparu ? Où est-elle passée ?	
<u>Référence aux I.O (et/ou) aux fiches d'accompagnement</u> :		
<u>Objectifs notionnels</u> : Existence de vapeur d'eau invisible → condensation.		
et/ou <u>méthodologiques</u> :		
<u>Matériel</u> : - collectif : casserole, réchaud, eau. - de groupe : pots de verre fermés, bouteille en verre fermée, glaçons. - individuel :		

Durée	Organisation matérielle Rôle du maître	Déroulement	Analyse
20 min	<u>CYCLE 2</u> Collectif	Sensibilisation des enfants à cette notion par la démonstration. Exemples : produire de la buée sur une vitre ; casserole, eau qui bout, vapeur d'eau qui se condense sur le couvercle.	
	<u>CYCLE 3</u> Collectif	Quand l'eau s'évapore, où va-t-elle ? Hypothèse : E : Elle est partie dans les nuages ... M : Moi je suis sûr qu'elle n'est pas sortie de la pièce. Pourquoi ne serait-elle pas là ? Le maître propose un défi : <i>Si elle est là, invisible, on va essayer de la récupérer sous sa forme de départ : liquide (condensation)</i> <i>Comment pourrait-on faire ?</i> <i>On va chercher toutes les situations dans lesquelles il y a buée</i> : en hiver, buée sur les lunettes, sur les vitres de la voiture, sur les vitres de la cuisine, sur les parois d'un verre rempli d'une boisson fraîche ... → support sur lequel la buée se forme : vitres froides en présence d'air ambiant chaud.	
20 min	En groupes de 2 ou 4	Les élèves imaginent une expérience pour former de la buée et dessinent le schéma.	