

<u>Discipline</u> : Physique	<u>Date</u> :	<u>Niveau</u> : Cycle 3
<u>Titre de la séquence</u> : Les mélanges de liquides		<u>Séance n°2</u> : Comment s'organiser pour faire tous les mélanges et noter les résultats.
<u>Référence aux I.O (et/ou) aux fiches d'accompagnement</u> : Exemple de mélanges et de solutions réalisables en classe.		
<u>Objectifs notionnels</u> : Réinvestissement de la notion de miscibilité.		
et/ou <u>méthodologiques</u> : Apprendre à s'organiser face à un grand nombre de manipulations, avoir recours à l'arbre ou au tableau à double entrée.		
<u>Matériel</u> : - collectif : - de groupe : feuille A3 pour premier travail de recherche, tubes à essai, liquides : grenadine, eau, essence, alcool coloré, huile. - individuel : tableau à double entrée à compléter.		

Durée	Organisation matérielle Rôle du maître	Déroulement	Analyse
5 min	Collectif	Rappel de la séance précédente : <i>Comment savoir si 2 liquides sont miscibles ou non ?</i> et du problème : <i>Comment connaître tous les mélanges possibles ?</i> Consigne : <i>Trouvez une méthode pour être sûrs que tous les mélanges ont été envisagés.</i>	
10 min	Travail de groupe	Recherche d'une méthode systématique Solutions attendues : la liste avec des oublis vraisemblablement, l'arbre ou le tableau à double entrée.	
10 min	Collectif	Collecte des résultats par affichage des travaux des groupes : <i>Quelle est la méthode la plus facile, la plus efficace ? Comment se répartir la tâche pour gagner du temps ?</i> (une colonne par groupe par exemple)	
10 min	Travail de groupe	Réalisation des « mélanges ».	
10 min	Collectif	Collecte des résultats au tableau : tableau rempli par chaque groupe.	
10 min	Individuel	Trace écrite : Le tableau est complété par les élèves (dans chaque case dessin du tube après agitation et repos). (voir fiche)	