

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| <u>Discipline</u> : Physique | <u>Date</u> : | <u>Niveau</u> : Cycles 2 et 3 |
| <u>Titre de la séquence</u> : Evaporation - Condensation | <u>Séance n°1</u> : Que devient l'eau qui part de la casserole chauffée ? Que devient l'eau laissée dans un récipient ouvert dans la classe ? | |
| <u>Référence aux I.O (et/ou) aux fiches d'accompagnement</u> : | | |
| <u>Objectifs notionnels</u> : | | |
| et/ou <u>méthodologiques</u> : Mettre en place des expériences d'évaporation par tâtonnement. | | |
| <u>Matériel</u> : - collectif : - de groupe : - individuel : 1 récipient par élève. Prévoir des récipients de hauteurs et de surfaces différentes. | | |

| Durée | Organisation matérielle Rôle du maître | Déroulement | Analyse |
|--------|---|---|---------|
| 10 min | Collectif | Rappel de la séance sur l'ébullition : on chauffe de l'eau, elle diminue dans la casserole, elle part. Le maître : <i>Et si on ne la chauffe pas, que devient l'eau laissée dans un récipient ouvert en classe ?</i> Hypothèse des élèves : <i>Elle reste là.</i> | |
| 10 min | Individuel | Chaque élève place des récipients de différentes tailles à différents endroits de la classe avec des quantités d'eau différentes. | |