

<u>Discipline</u> : Physique	<u>Date</u> :	<u>Niveau</u> : CP – CE1
<u>Titre de la séquence</u> : Les liquides	<u>Séance n°1</u> : Apprenons à reconnaître des liquides.	
<u>Référence aux I.O (et/ou) aux fiches d’accompagnement</u> : Découverte du monde de la matière.		
<u>Objectifs notionnels</u> : Pour identifier un liquide la vue ne suffit pas, il faut connaître plusieurs de ses propriétés.		
et/ou <u>méthodologiques</u> : Reconnaître des liquides en se servant de ses sens, en manipulant.		
<u>Matériel</u> : - collectif : les bouteilles d’origine cachées dans un premier temps. - de groupe : petits pots d’aliments pour bébé, cuillères, soucoupes, eau, huile, menthe, vinaigre, grenadine. - individuel :		

Durée	Organisation matérielle Rôle du maître	Déroulement	Analyse
15 à 20 min	Travail en atelier	<ul style="list-style-type: none"> - Comment reconnaître les liquides ? <p>Manipulations à partir des suggestions des enfants (regarder, verser, goûter, toucher, sentir) accompagnées de verbalisation, avec l’aide du maître.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confirmation des hypothèses grâce aux bouteilles d’origine. - Jeux de reconnaissance : un liquide est choisi en secret par un des enfants qui communique son choix au maître. Les autres élèves doivent découvrir le liquide en posant des questions auxquelles l’enfant répond par oui ou par non. 	