

<u>Discipline</u> : Physique	<u>Date</u> :	<u>Niveau</u> : Cycle 3
<u>Titre de la séquence</u> : Les mélanges de liquides		<u>Séance n°1</u> : Que se passe-t-il quand on verse deux liquides dans un même tube ?
<u>Référence aux I.O (et/ou) aux fiches d'accompagnement</u> : Exemple de mélanges et de solutions réalisables en classe.		
<u>Objectifs notionnels</u> : Notion de miscibilité. et/ou <u>méthodologiques</u> : Manipulation et observation en 3 temps (on verse, on agite, on laisse reposer) Apprendre à s'interroger sur un phénomène, à formuler des problèmes scientifiques.		
<u>Matériel</u> : - collectif : - de groupe : tubes à essai, liquides : grenadine, eau, essence, alcool coloré, huile. - individuel :		

Durée	Organisation matérielle Rôle du maître	Déroulement	Analyse
5 min	Collectif	Introduction du sujet : les « mélanges » usuels, les marées noires...	
		Consigne : <i>Faites le plus de mélanges possibles avec 2 liquides différents ; notez ce que vous observez et vos questions.</i>	
20 min	Travail de groupe	Expérimentation et observation. Un rapporteur par groupe note les observations et les questions (phrases, dessins, tableaux... ?)	
10 min	Collectif	Collecte des résultats de chaque groupe ; débat éventuel.	
10 min	Collectif	Structuration : - Définir clairement ce qu'on appelle des liquides miscibles et non miscibles. (on n'est pas toujours d'accord sur les observations, pourquoi ? A-t-on procédé de la même façon ? Faut-il agiter ou non, attendre ... ?) - Faire formuler des problèmes précis, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> - On n'a pas fait tous les mélanges, comment savoir si on n'en a pas oublié et quels sont les liquides qui se mélangent ? - Certains liquides sont au-dessus, d'autres en-dessous, pourquoi ? 	
5 min	Par le maître	Le maître écrit sur une affiche les problèmes retenus.	
	Individuel	Trace écrite élaborée avec les enfants et copiée sur le cahier. (voir fiche)	