

| | | |
|---|---------------|--|
| Discipline : Le ciel et la Terre | Date : | Niveau : Cycle 3 |
| Titre de la séquence : Mesure de durées | | Séance n°1 : Comment mesurer le temps ? |
| Référence aux I.O (et/ou) aux fiches d'accompagnement : Mesures des durées, unités | | |
| Objectifs / notions : Mise en évidence de la nécessité d'une mesure objective du temps, d'un étalon identique pour tous. | | |
| Matériel : - collectif : terrain de hand-ball, affiche collective - de groupe : tableaux de résultats, crayons, feutres - individuel : | | |

| Durée | Organisation matérielle Rôle du maître | Déroulement | Analyse | | | | | | | | |
|---------|---|--|---------|------|------|------|--------|--|---------|--|--|
| 5 min | Collectif | <p>A. Consigne : « Sans chronomètre ni montre, vous allez devoir classer les 5 coureurs suivants en fonction du temps mis par chacun. Je vous laisse 5 minutes pour vous organiser. »</p> <p>Mettre les élèves par groupes de 5 : * 2 mesureurs * 2 secrétaires * 1 rapporteur (prévoir également 5 coureurs indépendants)</p> | | | | | | | | | |
| 10 min | Groupes de 5 | <p>B. Activité : Au bout de 5 minutes, on va dans la cour (disposition ci-dessous...) :</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">gr.1</td> <td style="text-align: center;">gr.4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">gr.2</td> <td style="text-align: center;">gr.3</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Départ</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Arrivée</td> </tr> </table> <p>Les coureurs doivent faire deux tours de terrain. Les groupes comptent en chuchotant et sont éloignés les uns des autres, pour compter à leur rythme.</p> | gr.1 | gr.4 | gr.2 | gr.3 | Départ | | Arrivée | | |
| gr.1 | gr.4 | | | | | | | | | | |
| gr.2 | gr.3 | | | | | | | | | | |
| Départ | | | | | | | | | | | |
| Arrivée | | | | | | | | | | | |
| 10 min | Collectif | <p>C. Mise en commun : Retour en classe : mise en commun sous forme d'affiche collective de résultats et de méthodes.</p> | | | | | | | | | |
| 5 min | Collectif | <p>D. Conclusion : Les mesures sont différentes, il faut donc trouver un moyen de mesurer le temps objectivement.</p> | | | | | | | | | |