

Discipline : Sciences	Date :	Niveau : Cycle 3
Titre de la séquence : La digestion		Séance n°1 : Les représentations des enfants : Où vont les aliments que nous avalons ? Que deviennent-ils ?
Référence aux I.O (et/ou) aux fiches d'accompagnement : Approche de la fonction digestive.		
Objectifs notionnels : Première approche de l' appareil digestif : la bouche , l' œsophage , l' estomac , l' intestin grêle et le gros intestin .		
et/ou méthodologiques : - Clarifier sa pensée et mettre ses idées en ordre. - Faire un schéma et mettre la légende adéquate. - Travailler en groupe. - Participer à une mise en commun collective.		
Matériel : - de groupe : feuille de format A3 avec silhouette de personne (1 par groupe de 3 ou 4), système d'accrochage des feuilles au tableau (aimants) - individuel : une silhouette de personne format A4		

Durée	Organisation matérielle	Déroulement	Analyse
5 min	Collectif	<p>Situation de départ :</p> <p>Il est à noter que « les dents » devraient avoir été traitées précédemment. On pourra comme point de départ privilégier ici un événement vécu comme par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une chute de dent de lait - un embarras gastrique - un mal au ventre - « il faut bien manger pour grandir » - ... <p>On peut alors procéder à un petit entretien avec les enfants afin que chacun exprime rapidement ses représentations de l'appareil digestif.</p>	
5 à 10 min	Individuel	<p>Mise en situation :</p> <p>a - <u>Consigne</u> : Représente le trajet des aliments sur la silhouette (voir la fiche annexe format A4 qu'on leur distribue) et explique ce qu'ils deviennent. Ecris tes questions.</p> <p>b - Les enfants effectuent le travail demandé.</p>	
5 à 10 min	Groupes	<p>Nouvelle mise en situation :</p> <p>a - <u>Consigne</u> : Par groupe, sur une même silhouette plus grande (format A3), en vous appuyant sur les productions de chacun, en les comparant et en les discutant, représentez de nouveau le trajet des aliments dans le corps et notez vos questions. Les feuilles seront affichées au tableau : ce qui est écrit doit être visible de loin.</p> <p>b - Les groupes effectuent le travail demandé</p>	

20 min	Collectif	<p>Mise en commun :</p> <p>Un enfant de chaque groupe vient accrocher au tableau le travail du groupe. Comparer les différentes représentations.</p> <p>Il en ressort des affirmations et des questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>La bouche est reliée à l'estomac par l'intermédiaire d'un gros tuyau.</i> - <i>A quoi ressemble un estomac ?</i> - <i>Quelle est la taille de l'estomac ?</i> - <i>Combien de temps les aliments y restent-ils ?</i> - <i>A quoi sert-il ?</i> - <i>Les aliments vont-ils dans le cœur ? Dans les poumons ?</i> - <i>Des idées de longs « tuyaux » apparaissent après l'estomac.</i> - <i>Combien mesurent ces « tuyaux » ?</i> - <i>Que se passe-t-il dans ces « tuyaux » ?</i> - <i>Les aliments vont-ils dans les muscles ?</i> - <i>Des idées de formation d'excréments apparaissent.</i> - <i>Comment se forment ces excréments ?</i> - <i>Parfois émerge l'idée que les aliments vont dans le sang.</i> - ... <p>L'enseignant précise aux enfants que l'on conserve toutes les questions et on essayera de trouver des réponses dans les prochaines séances. Comment pourrait-on faire pour répondre à la question « A quoi ressemble le circuit des aliments dans le corps ? » ? Si la proposition de la dissection n'émerge pas, demander aux enfants comment ont pu faire les premiers médecins pour savoir comment était fait l'intérieur d'un corps. Bien leur préciser que nous allons utiliser un animal qui n'aura pas été tué exprès pour la dissection et que sans cela il aurait été tout de même abattu.</p>	
--------	-----------	---	--