

<b>Discipline</b> : Sciences	<b>Date</b> :	<b>Niveau</b> : Cycle 2 (CP)
<b>Titre de la séquence</b> : Les 5 sens		<b>Séance n°2</b> : Le goût
<b>Référence aux I.O (et/ou) aux fiches d'accompagnement</b> :		
Faire prendre conscience de certaines caractéristiques du corps.		
<b>Objectifs notionnels</b> : - Découverte et rôle de la bouche (langue) pour percevoir les goûts et/ou <b>méthodologiques</b> : - Observer - Rechercher un vocabulaire adéquat - Prendre place dans une situation de communication : écoute et prise de parole - Utilisation et rédaction de textes prescriptifs (règles du jeu)		
<b>Matériel</b> : - collectif : - de groupe : stylos, gobelets, cuillères en plastique, farine, sucre glace, levure, sucre, sel, fromage blanc, chips, bonbons, chocolat (noir, blanc), endives, citron, pommes, cornichons, pamplemousse, gâteaux salés - individuel : cahier de brouillon ou cahier d'expériences		

Durée	Organisation matérielle Rôle du maître	Déroulement	Analyse
5 min	Collectif	<p><i>Il est préférable de prévoir pour cette séance le soutien d'un aide-éducateur ou d'un ou deux parents d'élèves.</i></p> <p><b>Présentation de l'activité</b> : Rappel de la séquence précédente et des organes des sens. Mise en ateliers (2 fois 3 ateliers).</p> <p><b>Consigne</b> : « Vous serez par groupe. Dans chacun des groupes, du matériel sera à votre disposition. Avec ce matériel, vous découvrirez un jeu n'utilisant que le sens du goût. Vous devrez ensuite rédiger sa règle. »</p>	
30 min	Groupes de 4	<p><b>Mise en situation</b> :</p> <p><b>Atelier n°1</b> :</p> <p><u>Matériel à disposition</u> : chips, bonbons, citron, chocolat (noir, blanc), endives, pommes (granny et golden), cornichons, gâteaux salés, pamplemousse.</p> <p><u>Idée de jeu</u> : classer les aliments selon les critères salé, sucré, acide, amer.</p> <p><u>Règle pouvant être inventée par les élèves</u> : Amer, acide, sucré, salé.  « Vous devez classer les aliments en les goûtant. Il faut les classer selon leur goût : sucré, salé, amer, acide. »</p>	

		<p><b><u>Atelier n°2 :</u></b></p> <p><u>Matériel à disposition</u> : farine, sucre glace, levure, sucre en poudre, sel...</p> <p><u>Idee de jeu</u> : reconnaître par le goût les poudres.</p> <p><u>Règle pouvant être inventée par les élèves</u> : Les poudres blanches.  <i>« Se bander les yeux .  Prendre un pot et goûter l'ingrédient qu'il contient.  Poser le gobelet sur l'étiquette correspondante. »</i></p> <p><b><u>Atelier n°3 :</u></b></p> <p><u>Matériel à disposition</u> : fromage blanc plus ou moins sucré.</p> <p><u>Idee de jeu</u> : classer les différents pots de fromage selon la quantité de sucre qu'il contiennent.</p> <p><u>Règle pouvant être inventée par les élèves</u> : Jeu du yaourt.  <i>« D'abord, il faut goûter les yaourts.  Ensuite, il faut les ranger dans l'ordre du plus sucré au moins sucré. »</i> (proportions de sucre exprimées en cuillères à café : 0, 1/2, 1, 2)</p> <p><b>Les élèves sont amenés à jouer aux jeux des autres groupes à l'aide de leurs règles. Ils doivent valider ou non celles-ci.</b>  <i>« Est-ce que je comprends ce qu'il faut faire en lisant la règle du jeu ? »</i></p>	
15 min	Collectif	<p><b>Mise en commun :</b></p> <p>Un élève rapporteur de chaque groupe vient expliquer aux autres le matériel qu'ils avaient à leur disposition et la règle correspondante. Dire ce qu'ils ont fait, comment ils ont joué. Les élèves doivent rendre compte des difficultés rencontrées lors de la réalisation des jeux et tenter d'améliorer les règles à l'occasion d'une réécriture de celles-ci.</p>	
10 min	Collectif	<p><b>Conclusion :</b>  Grâce à la bouche, nous pouvons ressentir différents goûts. Les 4 goûts reconnaissables sont : <i>acide, amer, salé et sucré.</i></p> <p><b>Trace écrite éventuelle :</b></p> <p>Réécriture collective des différentes règles.</p>	